

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
МАОУ СОШ № 105

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 105
О.Н.Бурковская
Приказ № 190-О от 31. Августа 2023 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105
МАОУ СОШ № 105

Разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными образовательными программами

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1 Цели реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 105	3
	1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	5
	1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МАОУ СОШ № 105.	6
	1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	7
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	22
	1.3.1. Общие положения	22
	1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	24
	1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	25
	1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	26
	1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	28
2	Содержательный раздел	34
	2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	34
	2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	35
	2.2.1 Характеристика универсальных учебных действий	36
	2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	38
	2.3. Рабочая программа воспитания	45
3	Организационный раздел	47
	3.1. Учебный план	47
	3.2. Календарный учебный график	51
	3.3. План внеурочной деятельности	52
	3.3.1. Условия реализации плана внеурочной деятельности.	57
	3.3.2. Мониторинг эффективности плана воспитательной работы.	59
	3.4. Календарный план воспитательной работы	59
	3.5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	63
	3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	65
	3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	66
	3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	68
	3.5.4. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП НОО	72
	Приложения	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту (ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 105 (далее по тексту- МАОУ СОШ № 105)в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16.11.2022)

1.1.1.Цели реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 105

Целями реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 105 являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его

потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО

При разработке основной образовательной программы начального общего

образования были учтены следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО ФООП НОО: ООП НОО МАОУ СОШ № 105 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3.Общая характеристика ООП НОО МАОУ СОШ № 105.

ООП НОО МАОУ СОШ № 105 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО четыре года. Общий количество учебных часов за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 105.. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствует требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося;
- являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 105 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Включают в себя ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту познавательной деятельности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;

-ценности научного познания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; с помощью формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно

заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

-обобщение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей»создавать устные и письменные тексты (описание рассуждение, повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели) индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

3)Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

-самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты определяют минимум содержания начального общего

образования, изучение которого гарантирует государство, постороннего в логике изучения каждого отдельного предмета. Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты. Русский язык

-первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью

нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

-сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках- и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Предметные результаты. Литературное чтение

-сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

-первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

-овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная

сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - владение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих

-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и обеспечивают:

-овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны английского языка:

говорение:

-уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах английского языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

-передавать основное содержание прочитанного текста;

-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- определять тему, главную мысль, назначение текста;
- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах английского языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки

английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы английского языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

-использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

-овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран английского языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

-овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

-овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

-приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

-выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на английском языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на английском языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" обеспечивают:
 -сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

-сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

-развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

-развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

-овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одношаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

-приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

-использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" обеспечивают:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных

объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

-формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

-приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

В рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному модулю "Основы православной культуры" обеспечивают:

-понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

-формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

-осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

-формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

-знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

-формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

-построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

-понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного

- влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
 - открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
 - построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
 - понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
 - овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
 - открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
 - возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на

этические нормы религиозных культур народов России;

-формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

-знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение краткоописывать их содержание;

-формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

-построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

-понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

-овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

-понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

-формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

-умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

-открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по учебному модулю "Основы светской этики" обеспечивают:

-формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

-формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в

поведении;

-способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

-знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

-формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

-формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

-знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

-понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

-формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

-формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты «Изобразительное искусство»

-выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

-овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

-умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

-умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

-умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты «Музыка»

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты «Технология»

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, оконструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты «Физическая культура»

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готовк труду и обороне" (ГТО);
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

-овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

-умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 105 и служит основой при разработке «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 105, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о

способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может

осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ СОШ № 105 в ходе мониторинга. Периодичность внутришкольного мониторинга определяется «Графиком контрольных и диагностических работ». В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)

и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому, повышенному и высокому уровням либо не достижения базового уровня

Для описания достижений обучающихся школы используются пять уровней:

Уровни успешности	Отметка	Показатели проявления уровня успешности
Базовый уровень не достигнут	«2» (неудовлетворительно)	- не решена типовая, много раз отработанная задача;

		<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - выявлено непонимание или незнание большей или наибольшей части учебного материала; - есть ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, графиках, таблицах, чертежах, в выкладках, которые не корректируются после нескольких наводящих вопросов учителя
Базовый уровень	«3»(удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но продемонстрировано понимание вопроса в общем. Продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; - есть затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, схемах, выкладках. Ошибки исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - учащийся не справился с применением теории на практике, в новой ситуации. Выполнил задания обязательного уровня сложности по теме; - при знании теории определена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
Повышенный уровень	«4» (хорошо)	<p>Результат удовлетворяет требованиям на «5», но имеются недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении материала имеют пробелы, не искажившие сущности; - имеются два-три недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущена ошибка или не более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов или в рисунках, чертежах, схемах, легко исправленных после замечания учителя
Высокий уровень	«5»(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - материал представлен в полном объеме; - материал изложен правильно, грамотно, в логической последовательности, терминология и символика применяются правильно; - рисунки, чертежи, схемы выполнены грамотно, в полном соответствии с материалом; - продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Продемонстрировано умение применять их в нестандартной ситуации при выполнении практического задания; - ответ полностью самостоятельный, без наводящих и уточняющих вопросов учителя; - допущено одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов в рисунках, схемах, чертежах, которые легко исправлены учеников после замечания учителя.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки

готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится учителем начальных классов совместно с педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Выставляется непосредственно в ходе изучения темы. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым ОУ самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может

вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося (в том числе Электронное портфолио). Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия, широта и избирательность интересов и т. д.). Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающихся представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОУ;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий по предметам:

- по русскому и литературному чтению, иностранному языку (английскому); - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему;
- аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений. - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

-о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность

продолжения образования в основной школе;

-о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

-об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании: - объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; - портфолио выпускника; - экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: - отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются на основе Федеральных образовательных программа, с учетом рабочей программы воспитания. Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их

родителей.

В приложении представлены программы учебных предметов.

Предметные области	Учебные предметы	№ приложения к ООП НОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Приложение № 2
	Литературное чтение	Приложение № 3
Иностранный язык	Иностранный язык	Приложение № 4
Математика и информатика	Математика	Приложение № 5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Приложение № 6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Приложение № 7
Искусство	Изобразительное искусство	Приложение № 8
	Музыка	Приложение № 9
Технология	Технология	Приложение № 10
Физическая культура	Физическая культура	Приложение № 11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Смысловое чтение	Приложение № 12
Внеурочная деятельность	Спортивные игры	Приложение № 13
	Функциональная грамотность	Приложение № 14
	Разговор о правильном питании	Приложение № 15
	Азбука дорожной науки	Приложение № 16

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее по тексту УУД) у обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа включает в себя:

- характеристики универсальных учебных действий;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием предметов.

Сформированность УУД обучающихся определяется на этапе завершения освоения программы начального общего образования.

Сформированные УУД положительно влияют на:

- успешное овладение младшими школьниками всех учебных предметов;

- развитие психологически особенностей этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающим и сертифицированными игровыми и цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

2.2.1 Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные учебные действия являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Они представляют собой совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному воздействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно

формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- *смысловое чтение* текстов разных жанров, типов, назначений, аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалоговом взаимодействии и субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа- описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне. Выделяют шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной /совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.2. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдо - логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции. Русский язык как знаковая

система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировка ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**» позволяет сформировать все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обобщенных

лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию письменной речи;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение;

-умение слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию познавательной активности, в первую очередь смыслового чтения(умение прогнозировать развитие сюжета, умение задавать вопросы по тексту, сочинение оригинального текста на основе плана)

«**Математика**» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и

формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет

способствовать формированию замещения и моделирования.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области регулятивных действий способствует развитию умений планировать, регулировать и контролировать свои действия.

В области коммуникативных действий – развитию взаимодействия, ориентации на партнера, развивает навык сотрудничества (в командных видах спорта -формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера. В случае необходимости- вносить необходимые коррективы)

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий. Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОРКСЭ являются следующие умения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить

- соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Тем не менее учитель обязан контролировать процесс формирования всех групп УУД с целью оказания своевременной помощи обучающему при возникновении трудностей и совершении ошибок. В этом случае результаты не оцениваются баллами. Задача учителя- совместно с обучающимся проанализировать результат, выявить ошибки и затруднения, морально поддержать его. Используются словесная оценка. Отметка выставляется только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, что свидетельствует о сформированности универсального действия.

2.3. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее по тексту Программа воспитания, Приложение № 17) служит основой для разработки рабочей программы ООП НОО МАОУ СОШ № 105. Рабочая программа Воспитания на уровне НОО входит в единую Рабочую Программу воспитания МАОУ СОШ № 105, которая направлена на организацию воспитательной работы, обеспечивает непрерывный процесс воспитания обучающихся разных возрастов. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Разделы рабочей программы воспитания НОО МАОУ СОШ № 105:

Наименование раздела программы	Описание раздела
Целевой раздел	Цель и задачи воспитания обучающихся Направления воспитания Целевые ориентиры результатов воспитания
Содержательный раздел	Уклад общеобразовательной организации Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модули: Основные общешкольные дела Классное руководство Урочная деятельность

	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Профорientация Самоуправление Школьное и социальное СМИ Организация предметно-эстетической среды Детские общественные объединения «Волонтерство, РДДМ, ЮИД» Школьный музей Школьный Театр Трудовое воспитание Профилактика и безопасность Внешкольные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными представителями) Социальное партнерство
Организационный раздел	Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования конкретизируется в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 18).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет рамки организации образовательной деятельности МАОУ СОШ № 105, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает в себя:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования.

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию ФГОС НОО, соответствует варианту 1 Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - федеральный учебный план), который фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру областей, распределяет учебное время, отводимое на их обучение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 Федерального учебного плана (ФУП) предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности и учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе (В соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации-русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях образования;
- формирование функциональной грамотности и «гибких навыков», формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Учебные модели: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», « Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» « выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», « Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», « Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 учебных недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-4 классах – 40 минут.

Деление классов на группы осуществляется при проведении занятий по английскому языку.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения: 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 классов.

Обучение в 1 классе предусматривает беззачетное обучение.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- 8 недель.

Реализация учебного года основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Учебный план составляется ежегодно (Приложение № 1 ООП НОО).

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

ИТОГО		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Смысловое чтение	1	1	1	0	3
ИТОГО		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года ;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

Реализации образовательной программы начального общего образования составлен с учетом:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012 (п.10, ст.2) и ФГОС НОО (п.19.10.1.);
- требованиями СанПиН;
- Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней»(издается ежегодно).

В соответствии с указанными нормами и требованиями, календарный учебный график МАОУ СОШ № 105 определяет:

- дата начала учебного года -1 сентября текущего года. Если этот день приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день;
- дата окончания учебного года в соответствии с учебным планом;
- продолжительность учебного года, учебного периода:

1 класс- 33 учебных недели, 2-4 класс- 34 учебных недели. Учебный год в 1-4 классах длится 4 недели.

- продолжительность каникул:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней

дополнительные каникулы для 1 класса- 8 календарных дней

по окончании III четверти (весенние каникулы)-9 календарных дней

по окончании учебного года- не менее 8 недель.

Календарный учебный график составляется ежегодно. Календарный учебный график на текущий учебный год является приложением к ООП НОО.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 105 - это нормативный документ, определяющий объем внеурочной нагрузки учащихся, недельное количество часов, направления деятельности, формы организации(до 1320 академических часов за 4 года обучения) с учетом потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

Количество часов, проводимых через внеурочную деятельность, определяется за пределами часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время (но не более половины часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может быть реализована в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием детей, поездки, образовательные путешествия, и т.д.).

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к техническому и художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.

При выборе направлений внеурочной деятельности школа учитывает:

- особенности образовательной организации с учетом возможности обеспечить разнообразные внеурочные занятия и их связь с урочной деятельностью;
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, особенности их учебной деятельности;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, особенности региона.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, живущим, на ее территории, ее истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование личностной позиции обучающихся, необходимой для ответственного поведения в обществе.

Основная форма проведения занятий- разговор или беседа. Темы занятий связаны с различными сферами жизни человека: знанием истории, пониманием происходящего в современном мире, знанием и пониманием мировой культуры, культуре поведения, взаимоотношениями с окружающими, формирование ответственного отношения с собственному поведению.

Внеурочные занятия « Азбука дорожной науки» позволяют сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, направлены на профилактику дорожно-транспортного травматизма

Внеурочные занятия «Разговор о правильном питании» направлены на формирование здорового образа жизни, понимания значения культуры питания в повседневной жизни, формирование ответственного и проактивного отношения к своему рациону как неотъемлемому компоненту здорового образ жизни.

Внеурочные занятия « Спортивные игры» направлены на формирований у обучающихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств; создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей; достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств; обогащение двигательного опыта обучающихся через осложнение ранее усвоенных движений и овладение новыми упражнениями повышенной сложности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Формы: дни здоровья, спортивные соревнования, турниры,эстафеты, единые дни профилактики, секции, походы, дни здоровья.

-проектно-исследовательская

деятельность

организуется

как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Формы: олимпиады, конкурсы, предметные недели, викторины, круглые столы, проекты, тематические дни.

-коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Формы: диспуты, викторины, проекты, тематические дни, сборы, , тематические лагерные смены, КТД.

-художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Формы: акции, концерты, конкурсы, праздники, выставки, экскурсии, образовательные путешествия, творческие встречи, фестивали, проекты и т.д.

-информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Формы: тематические дни, общественно-полезные практики.

-интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Формы: конференции, олимпиады, предметные недели, конкурсы, проекты, тематические дни, интеллектуальные марафоны.

-духовно-нравственное. Направлено на освоение ценностей мировой культуры, подготовку к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремление к самосовершенствованию и применению духовных ценностей в жизни. Формы проведения занятий: экскурсии, беседы, встречи « без галстука», проекты, праздники, концерты, конкурсы, выставки и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений: учебные научные исследования, практикумы, проводимые в формах, отличных от урочной;

- план воспитательной работы классного руководителя (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
 - план воспитательной работы школы;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- дополнительное образование школы и социума.

Внеурочная деятельность обеспечивает:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в образовательной организации являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся начальной школы
- приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения
- интересы и склонности педагогов
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы, показателем сформированности социального опыта обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, педагог-библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3.1. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 105 созданы необходимые условия:

- два спортивных зала (большой и малый);
- игровая площадка;
- две коворкинг зоны (на первом и третьем этаже);
- библиотека с читальным залом;
- кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- наличие интернета во всех помещениях школы;
- кабинет информатики.

При организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 105, а также ресурса социумам(учреждения культуры, спорта, дополнительного образования) :ДЮСШ «Кристалл», ДДТ «Химмашевец», библиотека № 3 БЦ «Екатеринбург», детская библиотека № 29 им. А.П.Гайдара, библиотека № 27 им. А.Н.Радищева; центр культуры «Экран», музей истории завода «УралХиммаш», музей истории Нижне-Исетская «Истоки», театры города, Свердловская государственная академическая филармония.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности:

- занятия по программам внеурочной деятельности («Разговор о правильном питании», «Азбука дорожной науки», «Спортивные игры»);
- мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы (концерты, акции, праздники, коллективные творческие дела и т.д.);
- мероприятия в рамках воспитательной работы класса (классные часы, встречи, беседы, тренинги, праздники и т.д.);
- мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, эстафеты, кроссы, веселые старты и т.д.) на уровне школы, района, города;
- образовательные путешествия;
- мероприятия интеллектуальной направленности (олимпиады, конкурсы, проекты, предметные недели, фестивали).

Участие в общешкольных делах является добровольным, в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №105 реализуется оптимизационная модель с преобладанием воспитательных мероприятий.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, формировании содержательного и организационного единства социума.

3.3.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности определяется на основании проведения мониторинговых исследований по критериям:

- уровень социальной и творческой активности обучающихся;
- уровень мотивации к активной интеллектуально- творческой, социальной деятельности;
- степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса организацией внеурочной деятельности в школе.

Объекты мониторинга:

- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей содержанием и качеством внеурочной деятельности;
- востребованность форм внеурочной деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность выбора направлений и форм внеурочной деятельности. В соответствии со своим выбором обучающиеся занимаются по программам в течение всего года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания школы. План составляется на текущий год.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, основанное на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

- освоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в освоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (т. е. развитие их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Календарный плана воспитательной работы направлен на:

- реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержку традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержку активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение более 60% школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;
- развитие ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью;
- поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- активное использование в воспитательной деятельности ресурсов социокультурного пространства города, развитие музейной педагогики;
- организацию профориентационной работы со школьниками;
- развитие активных форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащихся;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательные возможности;
- организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основании результатов анализа воспитательной работы определены модули воспитательной работы: основные общешкольные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, детские общественные объединения, профориентационная деятельность, профилактика и безопасность,

социальное партнерство, волонтерство.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в Школе изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и является приложением к ООП НОО.

3.5. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 105 созданы условия, обеспечивающие:

- формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей обучающихся, основы гражданственности, российской гражданской идентичности и профессиональной ориентации;
- формирование у обучающихся самостоятельной учебно-исследовательской, проектной, спортивно-оздоровительной, общественной, образовательной деятельности;
- формирование экологической культуры и грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, использование возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности (на основе сформированных

- предметных, метапредметных и универсальных учебных действий);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - организации сетевого взаимодействия школы и организаций, имеющих ресурсы, необходимые для реализации программы начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Социальные партнеры

Наименование организаций, участвующих в реализации ООП НОО	Формы взаимодействия
ДЮСШ «Кристалл»	Соревнования Посещение спортивных секций
ДДТ «Химмашевец»	Ученическое самоуправление Просмотр и обсуждение спектаклей Посещение кружков
Библиотека № 3 БЦ «Екатеринбург» Детская библиотека № 29 им. А.П. Гайдара Библиотека № 27 им. А.Н. Радищева	Библиотечные уроки Встречи с интересными людьми Профилактические беседы Посещение выставок Проведение праздников
Центр культуры «Экран»	Посещение праздников Интеллектуальные игры
Мультимедийный парк «Россия-моя история»	Экскурсии
Музей истории завода Уралхиммаш, музей истории Нижне-Исетска	Экскурсии Музейные уроки
Театры города	Посещение спектаклей, праздников Обсуждение спектаклей
Свердловская государственная академическая филармония	Концерты Филармонические уроки
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Повышение квалификации ПР
ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»	
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»	
ТКДН и ЗП, ПДН ОВД	Профилактическая работа с детьми группы риска, профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ГИБДД	Акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; Совместная профилактическая Работа; организация работы отряда ЮИД
-------	--

3.5.1.Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СОШ № 105. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками -100%.

Характеристика педагогического коллектива:

По стажу	
Наименование показателя	Количество человек/% от общего количества
Численность /удельный вес педагогов, педагогический стаж которых составляет:	
До 5 лет	8 человек/13,33%
5- 10 лет	7 человек/11,66%
20 лет и более	45 человек/75%
По возрасту	
Численность/удельный вес сотрудников в общей численности сотрудников в возрасте до 30 лет	14/23,33%
Численность/удельный вес сотрудников в общей численности сотрудников в возрасте от 55 лет	16/26,66%
По образованию	
Высшее образование	49/81,66%
Незаконченное высшее и среднее профессиональное образование	2/3,33%
Количество педагогов со средним профессиональным образованием	11/18,33%
Количество педагогов, имеющих образование педагогической направленности (профиля)	47/78,33%
Количество педагогов, не имеющих педагогическое образование, но прошедших переподготовку по профилю своей деятельности	13/21,66%
По уровню квалификации	
Количество аттестованных /удельный вес к общей численности работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1/1,66%
Количество педагогов/удельный вес к общему количеству педагогов, аттестованных на 1 к.к.	32/53,33%
Количество педагогов/удельный вес к	13/21,66%

общему количеству педагогов, аттестованных на в к.к.	
Количество педагогов/удельный вес к общему количеству педагогов, неаттестованных (стаж работы менее 2 лет)	14/23,33%

Систематически педагоги, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические, условия, созданные в МАОУ СОШ № 105, обеспечивают выполнение ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МАОУ СОШ № 105 и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-педагогическая служба (педагог - психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, тьютор), которая осуществляет:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов Школы;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- помощь в поддержании благоприятных отношений в семье;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- участие в дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическая служба осуществляет индивидуальное сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных детей;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных работников МАОУ СОШ № 105, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В МАОУ СОШ № 105 разработана Программа психологического сопровождения, направленной на оказание психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП НОО.

Программой определены основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальный (по запросу родителей (законных представителей))	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая помощь в ситуации выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении; - психолого-педагогическое

		сопровождение выпускников 9,11 классов при подготовке к ЕГЭ
Групповой (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа(групповые развивающие занятия, занятия по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов	-формирование навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
На уровне всего класса (по запросу классного руководителя)	Профилактическая работа	-формирование навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -выявление и поддержка одаренных детей; -поддержка детских объединений и ученического самоуправления
На уровне ОУ	Диагностическая работа	Мониторинг возможностей и характерологических особенностей обучающихся.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных средств отражается в Муниципальном задании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 105.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования

муниципальных услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти Свердловской области с учетом требований ФГОС.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 105 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Свердловской области.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы организации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего

образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 105 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 105 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущих финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, Положением об оплате труда работников МАОУ СОШ № 105.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной

деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства и т.д.

МАОУ СОШ № 105 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего. Педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организаций и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и т.д. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и т.д.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат Оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты Свердловской области, МО «город Екатеринбург», связанные с оказанием МАОУ СОШ № 105, государственных услуг по реализации программ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ СОШ № 105 на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры школы.

Релизация ООП НОО осуществляется в трехэтажном здании по адресу г. Екатеринбург, ул. Косарева,9. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность- 660 мест в одну смену.

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 105 позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы:

- спортивный зал – 2 (большой и малый);
- специализированные кабинеты: химии, биологии, физики (с лаборантскими);
- кабинет информатики;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет технического труда;
- кабинет географии;
- кабинеты начальных классов (10);
- учебные кабинеты (русского языка, математики, истории и обществознания, иностранного языка, музыки);
- библиотека;
- актовый зал, совмещенный со столовой;
- коворкинг зоны в рекреациях 1 и 3 этажа.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП НОО.

Учебные помещения в достаточном количестве оснащены мебелью,

соответствующей возрастным особенностям. Вся мебель промаркирована в полном соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для обеспечения жизнедеятельности и сохранения здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 105 оборудованы: кабинет врача с процедурным кабинетом, столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест, 4 гардеробных помещения, раздевалки в большом спортивном зале, санузлы на каждом этаже, места личной гигиены.

Функционируют системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 105 включает в себя комплекс информационно образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ноутбуки, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда дает возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворения образовательных интересов обучающихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке взрослых;
- формирования у обучающихся самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетенции;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам посредством сайта (школа105.екатеринбург.рф)
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результаты освоения программ общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной школы;

Электронная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять:

- поиск и получение информации в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим изображением;
- размещение продуктов деятельности(исследовательской, творческой, познавательной) в сети Интернет;
- участие в массовых мероприятиях(телемостах, собраниях, конференциях).

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется

доступ информационно-телекоммуникационной сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 105 соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-техническое оснащение:

Наименование оборудования	количество
Интерактивная доска	29
Медиапроекторы	41
ПК	54
ноутбуки	55
Графический планшет	7
Передвижной мобильный класс	3(начальная школа, кабинет физики, кабинет химии)
Двухэкранное панельное устройство	16
Цифровая лаборатория по химии	16
Конструктор перворобот LEGO VeDo	1
Цифровая лаборатория «Гломир»	2
МФУ	14
принтер	14
сканер	21

Учебно-методические условия.

МАОУ СОШ № 105 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой

И учебными материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями: не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонды дополнительной, справочной, художественной литературы:

Книжный фонд- 38628 экземпляров

В том числе учебников – 30225экземпляров

Библиотека имеет читальный зал, который оснащен стационарными компьютерами в свободном доступе (2 шт), имеющими выход в интернет,

многофункциональным устройством для сканирования и распознавания текстов , с контролируемой распечаткой печатных материалов. В наличии электронный каталог ИРБИС библиотека.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечены завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

Перечень используемых учебников является приложением к учебному плану и корректируется ежегодно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815854

Владелец Бурковская Оксана Николаевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815854

Владелец Бурковская Оксана Николаевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815854

Владелец Бурковская Оксана Николаевна

Действителен с 29.08.2023 по 28.08.2024