**Актуальность темы.**

 « Школьное образование сегодня является одним из решающих факторов развития государства. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны»(Проект. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»). Значит, перед современная педагогикой должны быть поставлены задачи, соответствующие запросам государства. Огромное значение в достижении данной цели играет курс по изучению финансовой грамотности.

 Связь финансов с налогами неоспорима, так как налогообложение является одной из важнейших проблем современности. Оно затрагивает все социально-экономические сферы жизни общества. Ни одно государство не может обойтись без налоговых поступлений. Налоги как общественная категория отражают конкретные историко-экономические условия жизни людей и государства. Вместе с тем, налоги являются основным источником формирования бюджетов всех уровней, следовательно, разъяснение вопросов, связанных с налогообложением – **первоочередная задача** данного урока.

 Данный урок **в 8 классе** содержит предметную, личностно-ориентированную и деятельностно - коммуникативную составляющие. Его содержание направлено на то, чтобы заинтересовать учащихся в необходимости самостоятельного овладения налоговыми знаниями, так как эти знания будут необходимы в их дальнейшей в жизни. Данный урок расширяет кругозор обучающихся, что так важно для современного подростка.

 Необходимость развивать общую культуру учащихся продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке детей. Этот заказ – сформировать социально- активную инициативную творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого ученика. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на уроках истории и обществознания для расширения кругозора школьников и их общей культуры на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. На мой взгляд, в наибольшей мере проблемы, возникшие перед современной школой решают интерактивные методы обучения , которые позволяют включить в образовательный процесс весь класс, создать атмосферу сотрудничества, сотворчества.

**Тема: «Налоги»**

**Цели занятия:**

**Предметные образовательные результаты**

- овладение основными понятиями по теме: «Налоги»;

- овладение основными принципами налогообложения в РФ.

**Метапредметные образовательные результаты**

***Личностные:***

* + Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
	+ понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

***Регулятивные****:*

* + умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
	+ выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

***Коммуникативные:***

* + развитие коммуникативной культуры учащихся;
	+ слушать товарища и обосновывать свое мнение;
	+ выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

*Обучающиеся делятся на три группы.*

**Вводное слово учителя***.*Сегодня на уроке мы будем изучать экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию. Но в экономике нет однозначно отрицательных явлений. В каждом можно найти плюсы. Тему сегодняшнего урока вы назовете мне сами, если воспользуетесь подсказкой. На доске представлены высказывания знаменитых людей, живших в разное время. Все их высказывания посвящены теме нашего сегодняшнего занятия. Ключевое слово пропущено. Что же это за понятие, которое мы будем сегодня изучать?

***Организуется работа в группах: (слайд 7)***

***работа в группах:***

***1.Если вы нарушаете правила, вас штрафуют, если вы соблюдаете правила, вас облагают \_\_\_\_\_\_\_.*** Л. Питер ,совр. английский писатель

 ***2. \_\_\_\_\_\_\_ - цена, которую мы платим за цивилизованное общество*.**О. Холмз ,американский писатель (XIX век.)

 *3.*  ***\_\_\_\_\_\_\_ - нервы государства.*** Цицерон

  4.***Смерть и \_\_\_\_\_\_\_ неизбежны.*** Т. Галибертон, английский писатель (XIX век.)

 *5.****Что облагается \_\_\_\_\_\_\_ , то убывает.***Старинная поговорка.

  6. ***Хороших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не бывает.***У Черчилль, премьер-министр Великобритании (ХХ век)

*Учащиеся должны определить, что пропущено слово “налоги”.*

**Учитель:**Тема нашего урока “Налоги”.

Как вы заметили, отношение к налогам во все времена было неоднозначным. Мы с вами должны составить свое собственное мнение о плюсах и минусах налогов.

**II. Этап усвоения новых знаний.**

**Учитель:** Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение налога.

*Выслушиваются и обобщаются определения, данные учащимися.*

**Учитель:**А теперь сравним с первоисточником**.**

**НАЛОГ** – это обязательный индивидуально-безвозмездный платеж
принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней
с организаций (юридических лиц) и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства.(**слайд 8)**

**Задание классу**: попытайтесь выделить главные признаки налогов из данного определения**.( слайд 8)**

**Из истории налогов:(**учитель зачитывает) **(слайд 9 - 15)**

***1.Римлянин.*** *В древнем Риме взимались налоги за обмен и размен денег, за воздвижение статуй, за пропуск в ворота – всего сто шестьдесят восемь различных видов налогов. Существовал и так называемый вольный налог (manumission), который должен был быть уплачен в случае освобождения хозяином своего раба. В некоторых случаях хозяин сам платил этот налог, так как подразумевалось, что он достаточно богат, чтобы отпускать раба на волю. В большинстве же случае этот налог платил сам освобожденный! Представьте — раб заплатил большую сумму за свое освобождение, стал вольным работником, и тут оказывается, что он должен заплатить Риму сумму за то, что он свободен.*

***2.Араб.*** *Из всех суверенных государств самые низкие ставки подоходного налога в Бахрейне, Брунее, Кувейте и Катаре, где независимо от дохода эта ставка равна нулю. Налог не взимается также с населения о-ва Сарк в составе Нормандских островов и с жителей Тристан-да-Кунья.*

***3.Купец.*** *В современной стоимости размер дани, выплачиваемой Русью татарской Золотой Орде, на душу населения в год составляла 1-2 рубля. В 1689 году Петром Первым был введен Бородатый налог. При этом было четкое разделение типов бород — купеческая, боярская, крестьянская и прочие. Крестьянин мог носить бороду бесплатно только у себя в деревне, но при въезде в город платил 1 копейку. Царь даже учредил особую должность  - прибыльщиков,  в обязанность которых входило «сидеть и чинить государю прибыли», то есть изобретать новые источники доходов казны. Появились налоги на частную рыбную ловлю, бани, постоялые дворы, мельницы, пчельники, конские заводы и на площадки, где производился торг лошадьми. Обложили особым сбором дубовые колоды, которые шли на поделку гробов, ввели обязательное использование гербовой бумаги.*

***4.Англичанин.*** *В 1100-1135 году в Англии был введен налог на трусость. Согласно этому налогу, деньги взимались с каждого рыцаря и военнообязанного гражданина государства, который не хотел по каким-либо причинам сражаться за короля в многочисленных войнах. Вначале этот налог был относительно невысок, но затем король Джон поднял его на 300%, и стал взимать такой налог со всех рыцарей в годы, когда просто не было войн. Этот налог является одной из причин появления Великой хартии вольностей.*

***5.Американец.*** *В 1913 году налоговое законодательство США размещалось на 200 страницах. В настоящее время только Налоговый кодекс США содержит более 1.000 страниц убористого текста, а все налоговое законодательство занимает 17 000 страниц или 260 томов.*

В настоящее время налоги в нашей стране взимаются:

* с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг);
* с имущества, передачи имущества;
* с юридически значимых действий;
* с ввоза и вывоза товаров за границу.

Это отражено в законе “Об основах налоговой системы Российской Федерации”, который был принят в конце 1991 года.

Например, объектом налогообложения может быть такое имущество, как автомобиль. Но ведь автомобили бывают разные. У одного владельца – “Мерседес” или даже “КамАЗ”, а у другого – “Запорожец” или “Ока”. Ведь несправедливо, если они будут платить одинаковые налоги. Как выйти из этой ситуации?

***Ответ учащихся:****Транспортный налог платится с мощности автомобиля.*

**Учитель:**Действительно, транспортный налог рассчитывается не с автомобиля, а с его мощности, если мощность разная, то и налог будет разным.

У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы.

Например, подоходный налог в России. Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна 13%.

**Чем же отличаются налоги прямые от косвенных?( слайд 16)**

**Прямые налоги**взимаются с доходов и имуществ непосредственно с лиц, обязанных их выплачивать. Окончательный плательщик тот, кто получает доход, владеет имуществом и т.д., например, получая зарплату или прибыль, человек платит соответственно подоходный налог или налог на прибыль. Прямые налоги обычно платят все граждане.( **слайд 17)**

**Косвенные налоги** – это налоги на товары или виды деятельности. Окончательным плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, но вносит их в казну не он, а продавец товара или услуги. Косвенным налогом будет налог на добавленную стоимость, введенный с 1992 года.(**слайд 18)**

**Учитель:** Налоги делятся на федеральные, которые идут в государственный бюджет региональные, которые поступают в бюджеты регионов (например, Свердловской области) и местные – в бюджеты городов и районов (например, в бюджет города Екатеринбург).(**слайд 19-21)**

На доске дан список налогов. Попробуйте определить, к каким видам относятся эти налоги – федеральным, региональным или местным. Обоснуйте, почему вы так решили.

***Организуется работа в группах:(слайд 22)***

\* К каким видам налогов относятся все нижеперечисленные налоги (федеральным, региональным или местным)?

**1**. налог на добавленную стоимость;

**2**. государственная пошлина;

**3.** налог на добычу полезных ископаемых.

**4**. налог на имущество предприятий;

**5**. лесной налог;

**6.** налог на игорный бизнес;

**7.** транспортный налог.

*Выслушиваются ответы учащихся.*

**Учитель:**Налоги используются всеми рыночными государствами как метод прямого влияния на бюджетные отношения и опосредованного (через систему льгот и санкций) воздействия на производителей товаров, работ и услуг. Посредством налогов государство решает экономические, социальные, и многие другие общественные проблемы С этих позиций налогообложение выполняет четыре важнейшие функции, каждая из которых реализует практическое назначение налогов.**(слайд 23)**

*На доске перечислены функции налогов*.

***Фискальная функция*** – основная. Она формирует доходы, аккумулируя в бюджете и внебюджетных фондах средства для реализации государственных программ. Эти средства расходуются на социальные услуги, хозяйственные нужды, поддержку внешней политики и безопасности, административно-управленческие расходы и платежи по государственному долгу.

***Социальная функция*** осуществляется через неравное налогообложение разных сумм доходов. C помощью данной функции перераспределяются доходы между различными категориями населения.

**Регулирующая функция** посредством налоговых механизмов выполняет те или иные задачи налоговой политики государства. Данная функция предполагает влияние налогов на инвестиционный процесс, спад или рост производства, а также его структуру. Суть регулирующей функции в том, что налогами облагаются ресурсы, направляемые на потребление, и освобождаются от налогообложения ресурсы, направляемые на накопление производственных фондов.

*Учащиеся делают записи в тетрадях*

**Учитель:**Итак, мы подошли к финалу нашего урока.

Давайте составим свое мнение о плюсах и минусах налогов? (*Выслушиваются ответы*)

*Например:*

***Плюсы(слайд 24)***

1. *Финансирование важных для жизни государства институтов: армии, полиции, МЧС, управленческих структур и т.п.*
2. *Средства для более интенсивного развития по важным направлениям промышленности, технологий.*
3. *Социальные программы поддержки населения. Строительство, транспорт.*
4. *Развитие науки, культуры, спорта, образования.*
5. *Ликвидация последствий стихийных бедствий.*
6. *Помощь дружественным народам и государствам.*

*Дипломатические и торговые представительства.*

***Минусы (слайд 25)***

1. *Ошибки в прогнозах соотношения доходов и расходов государства.*
2. *Ошибки при распределении налоговой нагрузки на отдельные отрасли и слои населения.*
3. *Коррупция налоговых органов и недобросовестное ведение отчетов предпринимателями.*
4. *Ошибки при определении необходимого уровня финансирования отдельных направлений.*
5. *Несоблюдение сроков налоговых выплат.*
6. *Недостаточная актуализация налоговой системы.*

*Недостаток технического и программного обеспечения налоговых служб.*

Проблемы налогового законодательства - постоянно в центре внимания руководства страны ( прослушивают Речь о налогах Президента страны В В Путина *) (****слайд 25)***

**IV. Этап закрепления изученного (слайд 27 - 38)**

**Учитель:**И в заключении я предлагаю каждой группе составить синквейн к теме нашего занятия.

*Например:*

 *Налоги*

*Обязательные, невозвратные*

*Взимаются , регулируют, обременяют*

*Выплаты в пользу государства*

*Платежи*

**V**. **Заключение.**

*Подводятся итоги занятия и работы в группах.*

**Учитель:** Я благодарю всех за участие в уроке.